

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра математики и методики ее преподавания

УТВЕРЖДАЮ



А.А. Узденова

«03» июля 2023г.

Рабочая программа дисциплины(модуля)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

"Начальное образование; информатика"

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2020

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: *к.п.н, доц. Батчаева П.А-Ю.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями – № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями – от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.); основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Начальное образование; информатика»; Учебным планом, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры:
Математики и методики её преподавания на 2023 -2023 уч.год

Протокол № 12 от 03.07.2023

Зав. кафедрой



доц. Дзамыхов А.Х

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	16
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12. Лист регистрации изменений.....	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика обучения информатике

Целью изучения дисциплины является:

- формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области методики и технологии обучения информатики, готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету.
- теоретическое освоение обучающимися основных разделов курса информатики и методики ее преподавания в начальных классах, необходимых для профессиональной деятельности; формирование у студентов творческого методического мышления и развитие их самостоятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- познакомить студентов с методической системой преподавания информатики;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать исследовательские умения и творческий подход к решению методических вопросов; сформировать умение и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методических проблем;
- создать благоприятные условия для развития стремления к научному поиску путей совершенствования своей деятельности;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания информатики» (Б1.О.07) относится к дисциплинам обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4-5 курсах в 8-А семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Педагогика", "Психология", "Информационные технологии в образовании" и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Методика преподавания информатики" является основой для углубленного изучения дисциплин в области методики преподавания информатики в школе, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.Б.1.1 Выявляет: отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ. ОПК Б-1.2 Осуществляет: подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов. ОПК Б.1.3 Работает над созданием медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.	Знать: теоретические аспекты и концепции обучения– информатики; пути развития личности школьника в– процессе изучения информатики; основное содержание обучения на– различных этапах обучения Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности Владеть: с владеет основными технологиями образования в области информатики созданием медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ПК-1.1. Работает над сбором, проверкой и анализом информации. ПК-1.2. Выбирает актуальные темы и проблемы для публикации. ПК-1.3. Работает над созданием текстов на актуальные темы.	Знать: научно-методические основы изучения информатике Уметь: формировать у обучающихся предметные умения и навыки; - применять технологии образования для развития у учащихся образного и логического мышления, - воспитывать у обучающихся интерес к информатике; Владеть:- способностью применять знания теоретических основ и технологий обучения информатике для формирования предметных умений и навыков обучающихся, - методами развития образного и логического мышления учащихся;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины «Методика обучения информатике» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОПК - 3, УК-1.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ,
252 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	104
в том числе:	
лекции	40
семинары, практические занятия	64
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	148
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	8/9, А

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
8 семестр			16	16		40			
	Раздел 1. Общая методика обучения информатике								
4/8	Информатика как учебный предмет /Лекц - диск./		2			2	ОПК-3 УК-1	Дискуссия	
4/8	Отечественный и зарубежный опыт преподавания информатики в общеобразовательных учреждениях					2	ОПК-3 УК-1		
4/8	Нормативно-методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в школ/Пр/			2		2	ОПК-3, ПК-2	Собеседование	
4/8	Отражение идеи непрерывного обучения информатике в ФГОС общего образования					4	ОПК-3 УК-1		
4/8	Структура обучения информатике в школе/Лек/		2			2	ОПК-3 УК-1	Дискуссия	

4/8	Современные технологии обучения информатике/			2		2	ОПК-3 УК-1	Дискус- сия
4/8	Раздел 2. Методика обучения информатике в базовом курсе							
4/8	Методика преподавания содержательной линии «Информация. Информационные процессы» /Лек/		2			2	ОПК-3 УК-1	Дискус- сия
4/8	Методическая система обучения информатике			2		2	ОПК-3 УК-1	Опрос
4/8	Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики. Новые подходы к оцениванию					4	ОПК-3 УК-1	
4/8	Методика преподавания содержательной линии «Информация. Информационные процессы»			2		2	ОПК-3 УК-1	Опрос
4/8	Методика преподавания содержательной линии «Компьютер-универсальное устройство обработки информации»/Лек/		4			2	ОПК-3 УК-1	Дискус- сия
4/8	Анализ учебных и учебно-методических пособий по информатике					2	ОПК-3 УК-1	
4/8	Методика преподавания содержательной линии «Компьютер-универсальное устройство обработки информации			4		2	ОПК-3 УК-1	Опрос
4/8	Методика изучения содержательной линии «Алгоритмизация и программирование»/Лек/		2			2	ОПК-3 УК-1	Дискус- сия
4/8	Анализ учебных и учебно-методических пособий по информатике					2	ОПК-3 УК-1	
4/8	Методика изучения содержательной линии «Моделирование и формализация»/Лек/		4			2	ОПК-3 УК-1	Дискус- сия
4/8	Методика изучения содержательной линии «Моделирование и формализация».			4		2	ОПК-3 УК-1	Опрос
4/8	Среда программирования.					2	ОПК-3 УК-1	
	9 семестр							
4/9	Методика изучения содержательной линии «Информационные технологии».		2	4			ОПК-3 УК-1	Дискус- сия
4/9	Информационные технологии.			4			ОПК-3 УК-1	Опрос
4/9	Гигиенические требования к использованию персональных компьютеров в школе					6	ОПК-3 УК-1	
4/9	Методика изучения темы «Компьютерные сети»		2				ОПК-3	Дискус- сия

							УК-1	
4/9	Коммуникационные технологии			4			ОПК-3 УК-1	Опрос
4/9	Представление информации в различных формах и способы кодирования информации					6	ОПК-3 УК-1	
4/9	Методика изучения темы «Мультимедийные технологии»		2				ОПК-3 УК-1	Дискуссия
4/9	Мультимедийные технологии.			4			ОПК-3 УК-1	Опрос
4/9	Научно-методические основы изучения направления «Информационное моделирование»					6	ОПК-3 УК-1	
4/9	Педагогические программные средства		2				ОПК-3 УК-1	Дискуссия
4/9	Обучение программированию. /Пр. исп. ИКТ/			4			ОПК-3 УК-1	Опрос
4/9	Презентации на основе современных мультимедийных средств /Ср/					6	ОПК-3 УК-1	
4/9	Обучение информатике в начальной школе. /Лекц. с исп. ИКТ/.		4			2	ОПК-3 УК-1	Дискуссия
4/9	Анализ содержания программ, учебных пособий, программного обеспечения по преподавательскому курсу /Пр. с исп. ИКТ/			4		2	ОПК-3 УК-1	Опрос
4/9	Презентации на основе современных мультимедийных средств					6	ОПК-3 УК-1	
4/9	ЦОР в обучении информатике					6	ОПК-3 УК-1	
	А семестр							
5/А	Обучение информатике в 5-7 классах		4			4	ОПК-3 УК-1	Дискуссия
5/А	Формы, методы, средства обучения информатике. Система организационных форм			4			ОПК-3 УК-1	Опрос
5/А	Набор, редактирование и форматирование документов. Работа с графическими объектами					4	ОПК-3 УК-1	
5/А	Информатика в основной школе.		2				ОПК-3 УК-1	Дискуссия
5/А	Информатика в основной школе					4	ОПК-3	

							УК-1	
5/А	Алгоритмы и исполнители			2			ОПК-3 УК-1	Опрос
5/А	Формы и нормы составления плана - конспекта урока информатики в школе			2			ОПК-3 УК-1	Опрос
5/А	Набор, редактирование и форматирование документов. Работа с графическими объектами					4	ОПК-3 УК-1	
5/А	Профильный курс информатики. /Лекц. с исп. ИКТ/		4				ОПК-3 УК-1	Дискуссия
5/А	Профильный курс информатики					4	ОПК-3 УК-1	
5/А	Методика организации вводных уроков по информатике: Введение в информатику			4			ОПК-3 УК-1	Опрос
5/А	Формы и нормы составления плана - конспекта урока информатики в школе					4	ОПК-3 УК-1	
5/А	Проверка и оценка знаний учащихся по информатике в пропедевтическом курсе			4			ОПК-3 УК-1	Опрос
5/А	Учебные и методические пособия по информатике для начальной школы, их программная поддержка как составные части единого учебно-методического комплекса					6	ОПК-3 УК-1	
5/А	Олимпиадная информатика		2				ОПК-3 УК-1	Дискуссия
5/А	Информационная безопасность					4	ОПК-3 УК-1	
5/А	Интернет конкурсы: методика проведения, организации участия учащихся в конкурсах /Пр. с исп. ИКТ/			4			ОПК-3 УК-1	
5/А	Методические особенности изучения систем хранения и поиска информации»		4	2			ОПК-3 УК-1	Опрос
5/А	Возрастные психолого-педагогические особенности школьников					6	ОПК-3 УК-1	
5/А	Подготовка к ГИА и ЕГЭ.						ОПК-3 УК-1	
5/А	Содержание направления «Информационные основы управления» в пропедевтическом курсе информатики /Пр. с исп. ИКТ/			2			ОПК-3 УК-1	Опрос
5/А	Подготовка к ГИА и ЕГЭ					6	ОПК-3	

							УК-1	
5/А	Интернет конкурсы: методика проведения, организации участия учащихся в конкурсах					6	ОПК-3 УК-1	
5/А	Выполнение персонализированных проектных заданий					6	ОПК-3 УК-1	

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Решение задач,	
Подготовка к промежуточной аттестации	
Итого СРО	

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	Знать: теоретические аспекты и концепции обучения–информатики; пути развития личности школьника в– процессе изучения информатики; основное содержание обучения на– различных этапах обучения	Не знает теоретические аспекты и концепции обучения–информатики; пути развития личности школьника в– процессе изучения информатики; основное содержание обучения на– различных этапах обучения	В целом знает теоретические аспекты и концепции обучения–информатики; пути развития личности школьника в– процессе изучения информатики; основное содержание обучения на– различных этапах обучения	Знает теоретические аспекты и концепции обучения–информатики; пути развития личности школьника в– процессе изучения информатики; основное содержание обучения на– различных этапах обучения	
	Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	Не умеет системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития	В целом умеет системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития	Умеет системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	

		личности	личности		
	Владеть: владеет основными технологиями образования в области информатики	Не владеет основными технологиями образования в области информатики	В целом владеет основными технологиями образования в области информатики	Владеет навыками применения основных технологий образования в области информатики	
Повышенный	Знать: теоретические аспекты изучения математических понятий, свойств, законов, способов действий.				В полном объеме знает теоретические аспекты изучения математических понятий, свойств, законов, способов действий.
	Уметь: ориентироваться в процессах, происходящих в образовании в области информатики				Умеет ориентироваться в процессах, происходящих в образовании в области информатики
	Владеть: системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения математике информатике				В полном объеме владеет навыками системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения информатике
УК-1					
Базовый	Знать: - научно-методические основы изучения информатике	Не знает: - научно-методические основы изучения информатике	В целом знает: - научно-методические основы изучения информатике	Знать: - научно-методические основы изучения информатике	

	<p>Уметь: - формировать у обучающихся предметные умения и навыки; - применять технологии образования для развития у учащихся образного и логического мышления, - воспитывать у обучающихся интерес к информатике</p>	<p>Не умеет: - формировать у обучающихся предметные умения и навыки; - применять технологии образования для развития у учащихся образного и логического мышления, - воспитывать у обучающихся интерес к информатике</p>	<p>В целом умеет: -- формировать у обучающихся предметные умения и навыки; - применять технологии образования для развития у учащихся образного и логического мышления, - воспитывать у обучающихся интерес к информатике</p>	<p>Умеет: - формировать у обучающихся предметные умения и навыки; - применять технологии образования для развития у учащихся образного и логического мышления, - воспитывать у обучающихся интерес к информатике</p>	
	<p>Владеть: - способностью применять знания теоретических основ и технологий обучения информатике для формирования предметных умений и навыков обучающихся, - методами развития образного и логического мышления учащихся;</p>	<p>Не владеет: - способностью применять знания теоретических основ и технологий обучения информатике для формирования предметных умений и навыков обучающихся, - методами развития образного и логического мышления учащихся;</p>	<p>В целом владеет: способностью применять знания теоретических основ и технологий обучения информатике для формирования предметных умений и навыков обучающихся, - методами развития образного и логического мышления учащихся;</p>	<p>Владеет: - способностью применять знания теоретических основ и технологий обучения информатике для формирования предметных умений и навыков обучающихся, - методами развития образного и логического мышления учащихся;</p>	
Повышенный	<p>Знать: технологии обучения в области информатики для развития у учащихся образного и логического мышления, формирования</p>				<p>Знает технологии обучения в области информатики для развития у учащихся образного и логического</p>

	предметных умений и навыков обучающихся по применению знаний в повседневной жизни, воспитания интереса к информатике				мышления, формирования предметных умений и навыков обучающихся по применению знаний в повседневной жизни, воспитания интереса к информатике
	Уметь: применяет технологии образования в области информатики для развития у обучающихся образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков у обучающихся по применению знаний в повседневной жизни, воспитания интереса к информатике				Умеет применяет технологии образования в области информатики для развития у обучающихся образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков у обучающихся по применению знаний в повседневной жизни, воспитания интереса к информатике
	Владеть: технологиями обучения в области информатики для развития у учащихся образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков обучающихся по применению знаний в повседневной жизни, воспитания интереса к информатике				Владеет технологиями обучения в области информатики для развития у учащихся образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков обучающихся по применению знаний в повседневной жизни, воспитания интереса к информатике

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Написать конспект урока по темам школьного курса информатики
2. Разработать презентацию по одной из тем школьного курса информатики.
3. Анализ учебных и учебно-методических пособий по информатике
4. Анализ содержания программ, учебных пособий, программного обеспечения по пропедевтическому курсу: обучение в начальной школе и в 5-7 классах
5. Программное обеспечение
6. ЦОР в обучении информатике.
7. Дополнительное и коррекционное обучение информатике.
8. Обучение информатике детей со специальными потребностями.
9. Социальная информатика. Информационная безопасность
10. Психологические особенности обучения информатике
11. Проектная деятельность учащихся по информатике

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Информатика как наука и как учебный предмет в средней школе.
2. Роль и место информатизации процесса обучения в школе.
3. Связь методики преподавания информатики с наукой информатикой, психологией, педагогикой и другими предметами.
4. Цели и задачи обучения информатики в школе. Педагогические функции курса информатики.
5. Методическая система обучения информатики в школе, общая характеристика ее основных компонентов. Национально-региональный компонент по информатике.
6. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе.
7. Назначение и функции общеобразовательного стандарта в школе.
8. Цели и содержание курса информатики и вычислительной техники.

9. Принципы отбора содержания школьного курса ОИВТ.
10. Педагогические функции курса информатики.
11. Пропедевтика основ информатики в начальной школе.
12. Анализ учебных и методических пособий по информатике.
13. Различные варианты программ курса информатики.
14. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы.
15. Базовый курс школьной информатики.
16. Учебно-методическое обеспечение курса информатики в средней школе.
17. Диалектический характер внедрения средств информационных технологий в учебный процесс.
18. Характеристика программного обеспечения школьного курса информатики.
19. Дидактические принципы применения программных средств в процессе обучения.
20. Планирование учебного процесса по курсу информатики.
21. Оборудование школьного кабинета информатики.
22. Введение основных понятий информатики: информация, количество информации, ЭВМ, алгоритм, программа.
23. Организация проверки и оценки результатов обучения.
24. Организация контроля знаний по информатике: функции и формы контроля, критерии оценки успеваемости.
25. Структура и содержание компьютерной грамотности школьников.
26. Специфика организации контролируемых мероприятий в условиях дисплейного класса.
27. Урок как основная форма обучения информатики.
28. Формы обучения информатике.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Методика обучения информатике»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

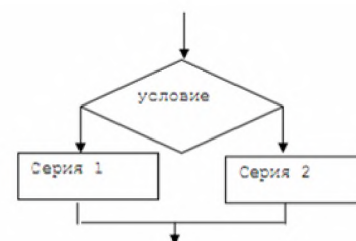
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест №1

Выберите правильный ответ:

1. Согласно СанПин, для учащихся 2-5 классов время работы за компьютером не должно превышать:

- A) 25 мин; B) 20 мин; C) 10 мин; D) 15 мин.
2. Центр экрана монитора должен находиться:
- A) на уровне глаз учащихся; B) выше уровня глаз;
C) ниже уровня глаз; D) нет правильных ответов.
3. Урок - это:
- A) средство обучения; B) форма обучения;
C) метод обучения; D) материальная база обучения.
4. Среди типов уроков выделяют их виды по:
- A) ведущему методу познания; B) эмоциональной насыщенности;
C) наглядной обеспеченности; D) подготовленности учащихся к уроку.
5. К нестандартным видам уроков относится:
- A) комбинированный урок; B) урок-путешествие;
C) урок - лабораторная работа; D) урок изучения нового материала.
6. Освоение нового материала в среднем занимает на уроке:
- A) 40 % времени; B) 10-15 % времени;
C) 5-10 % времени; D) проводится в специально выделенное время.
7. Проверка усвоения знаний в среднем занимает на уроке:
- A) 40 % времени; B) 10-15 % времени;
C) 5-10 % времени; D) проводится в специально выделенное время.
8. Домашние задания по информатике выполняют следующую функцию:
- A) изучение нового материала;
B) повторение материала, изученного на уроке;
C) создание продуктов с коммерческой целью;
D) открытие новых информационных законов и теорий.
9. Внеклассная работа по информатике – это:
- A) обязательная форма обучения;
B) занятия по желанию и интересам учащихся;
C) работа по учебному расписанию;
D) организация деятельности неуспевающих учащихся.
10. Кружок информатики – это:
- A) индивидуальная работа учащихся;
B) факультативные занятия;
C) групповая форма работы учащихся по интересам;
D) занятия под руководством учителя.
11. Самостоятельная работа учащихся по информатике может быть организована:
- A) на уроке;
B) при выполнении домашнего задания;
C) в учебное и внеучебное время;
D) только под руководством учителя.
12. В какие годы произошло становление информатики как научной дисциплины?
- A) в 60-е годы прошлого столетия; B) в 80-е годы прошлого столетия;
C) в 30-е годы прошлого столетия; D) в 70-е годы прошлого столетия.
13. В каком году информатика введена в среднюю школу?
- A) 1946 B) 1990 C) 1965 D) 1985
14. Какие уровни выделяются в преподавании информатики?
- A) пропедевтический, вводный, базовый и профильный;
B) пропедевтический, базовый и профильный;
C) пропедевтический, основной и профильный;
D) вводный, базовый и профильный.
15. Свойством алгоритма является:
- A) результативность;
B) цикличность;
C) возможность изменения последовательности команд;
D) возможность выполнения алгоритма в обратном порядке.
16. Алгоритмическая структура какого типа изображена на рисунке?
- A) цикл;
B) ветвление;
C) подпрограмма;



D) следование.

17. Результатом процесса формализации является

- A) описательная модель; B) математическая модель;
C) графическая модель; D) предметная модель.

18. Какой из документов является алгоритмом?

- A) правила техники безопасности;
B) инструкция по получению денег в банкомате;
C) расписание уроков;
D) список класса.

19. Кто из перечисленных ученых не является автором учебника информатики для начальной школы?

- A) Н.Д. Угринович; B) Н.В. Матвеева;
C) С.Н. Тур ; D) А.В. Горячев.

20. Какое понятие включает в себя остальные три?

- A) воспитание; B) образование;
C) развитие ; D) обучение.

21. Инструктаж по технике безопасности проводит

- A) учитель информатики;
B) завуч;
C) лаборант кабинета информатики;
D) классный руководитель.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
D	A	B	A	B	A	B	B	B	C	C
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
A	D	B	A	B	B	B	A	B	A	

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Методика обучения информатике»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.3.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов

за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации за-

долженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Софронова Н.В., Теория и методика обучения информатике. – М.: Высш. Шк., 2014.
2. Лапчик М.КП., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики. – Уч.пособие, «Академия», 2012 г.

8.2. Дополнительная литература:

1. Цветкова М.С., Курис Г.Э. Виртуальные лаборатории по информатике в начальной школе М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
2. Богомолова Е. В. Психолого-педагогические аспекты обучения информатике в начальной школе. - Рязань, 2005.
3. Н.Н. Ускова Конспекты уроков для учителя информатики. Начальная школа. - М: Владос, 2004.

8.3. Ресурсы ЭБС:

Юрайт [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: www.biblio-online.ru
<http://www.refrom.ru/library.php?rub=1&page=17> – Общие вопросы образования.
<http://edu.1september.ru/courses/07/003/#materials> Методика преподавания информатики в начальной школе. А.В. Горячев
<http://www.klyaksa.net/> Информационно-образовательный портал Клякс@.net
<http://www.konkurskit.ru/> Конкурс КИТ
<http://interneshka.net/> Конкурс «Интернешка»
<http://www.infoznaika.ru/> Конкурс «Инфознайка»
<http://metodist.lbz.ru/iumk/informatics/umk2-4.php> Бином. Лаборатория

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], - Загл. с титул.экрана. - URL: <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". –URL: <http://window.edu.ru>
3. Учительская копилка. [Электронный ресурс] Сайт для учителей: публикации и методические материалы. - URL: <http://uchkopilka.ru/nachalobraz>
4. Фестиваль «Открытый урок. 1 сентября». [Электронный ресурс]. Издательский дом «1 сентября». Интернет-проекты для учителей. URL: <http://festival.1september.ru/>
5. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». [Электронный ресурс]. Сайты и учебно-методические материалы учителей начальной школы. URL:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
6. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. Каталог ресурсов и методические материалы для учителей начальных классов. URL:<http://1-4.prosv.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика обучения информатике» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;

- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров журналистики, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Введение в профессию» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ni> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Учебная аудитория, где проводится занятие:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.</p> <p>Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 203</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Персональные компьютеры с подключением к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета 10 шт. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде); экран, проектор.</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.</p> <p>Учебный корпус №4, ауд. 216</p>

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими раз-

личные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	Дата введения изменений
<p>В связи с вступлением в силу приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (дата вступления в силу 22.09.2020 г.)</p> <p>1. Включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов, перечисленных в ОПОП в разделе 1.2. Нормативно-правовая база;</p> <p>2. В ОПОП в разделе 1.2. Нормативно-правовая заменить фразу: «Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» на след. текст: Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» - до признания утратившим силу приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года №885/390».</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.11.2020 г., протокол № 3</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 03.12.2020 г., Протокол № 2</p>	<p>03.12.2020 г.</p>
<p>Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение.</p> <p>KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021 г., протокол № 6</p>	<p>31.03.2021 г.</p>
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:</p> <p>Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС</p>	<p>Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021 г., протокол № 6</p>	<p>31.03.2021 г.</p>

от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 г. по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020 г. Бессрочный.			
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета ПФ от 29.06.2021 г., протокол № 10	Решение Ученого совета КЧГУ от 30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021 г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)		Решение Ученого совета КЧГУ от 30.03.2022 г., протокол № 10	30.03.2022 г.
1. В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022 г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2. Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета ПФ от 28.06.2022 г., протокол № 10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29.06.2022 г., протокол № 13	29.06.2022 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.	Решение ученого совета ПФ от 05.07.2023 г., протокол №12	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8	29.06.2023 г.